План-конспект урока

литературного чтения в 4 классе по теме:
 «Повесть-сказка. Сельма Лагерлёф

«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

(глава» Волшебная дудочка»)»

Составила: Учитель начальных классов

 ГУО «Средняя школа № 1 г. Кричева»

 Артёмова Валентина Михайловна

**Тема:** Повесть-сказка. Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (глава» Волшебная дудочка»)

**Цель:** Планируется, что к окончанию урока учащихся будут знать автора, название и содержание отрывка сказки-повести С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (глава» Волшебная дудочка»), понимать идею произведения; уметь анализировать прочитанный текст по вопросам.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Способствовать овладению учащимися умения анализировать содержание прочитанного, находить ответы на вопросы в тексте.

**Развивающие:**

Способствовать развитию литературной речи, умению высказывать собственное мнение.

Способствовать развитию внимания, памяти, навыка выборочного чтения.

**Воспитывающие:**

Создавать условия для формирования нравственных представлений у учащихся (дружба, взаимопомощь).

Формировать собственные впечатления и переживания при чтении художественного текста.

**Тип:** комбинированный урок

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:**

Учебное пособие В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова, И.М. Стремок «Литературное чтение», 4 класс, часть 2, карточки для работы в парах, тест, портрет С. Лагерлёф, иллюстрации, слова-помощники

**Ход урока**

**1.Организационный этап**

- Здравствуйте, ребята. Сейчас у вас урок литературного чтения.

- Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности и творчества. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. У нас на уроке сегодня очень много интересной работы. Мы будем узнавать что-то новое, радоваться своим успехам, а если будут неудачи, то справляться с ними будем вместе.

-И к вам я пришла не с пустыми руками. Посмотрите, что у меня в руках. (Ответ: дудочка)

- Я не просто так этот предмет вам принесла.

- Давайте уточним, с каким литературным жанром вы познакомились на прошлом уроке? (Повесть-сказка)

- В сказках многие предметы обладают волшебной силой. Так скажите, какой сегодня предмет у нас на уроке будет обладать волшебной силой? (Дудочка).

**2.Этап проверки выполнения домашнего задания.**

-Домашнее задание проверим с помощью составления синквейна по повести-сказке Андрея Усачёва «Чудеса в Дедморозовке».

1.Кто помогал жителям Дедморозовки справляться с их житейскими трудностями? (Дед Мороз) **(Вешаю картинку)**

2.Какими качествами обладал Дед Мороз?

-Выберите эти качества в карточке под номером 1.**(Карточки на столах со словами: заботливый, сообразительный, маленький, глупый). Вешаю 2 слова**

3.Что делал Дед Мороз? **(Карточки № 2: помогал, изобретал, разрушал, объяснял). Вешаю 3 слова**

4.Составьте предложение к нашему синквейну. (Дед Мороз был настоящим другом.)

**Речевая разминка (написана на доске)**

**-** Для того, чтобы правильно читать, подготовим наш речевой аппарат.

Хохлатые хохотушки

Хохотом хохотали:

Ха-ха-ха!

(Сначала читает учитель, читают хором, шёпотом, медленно, быстро)

**Физкультминутка для глаз**

-Выйдите из-за парт. Встаньте свободно, руки вдоль тела. Закройте глаза. Опустите подбородок на грудь. Шею расслабьте, затем поднимите голову и откиньте её как можно дальше назад. Откройте глаза. Закройте глаза. Опустите подбородок на грудь, затем плавно поверните голову налево, потом направо, откиньте назад, вернитесь в исходное положение. Откройте глаза.

**3.Этап актуализации знаний и умений учащихся. Сообщение темы и цели урока.**

*-Слышите? Книга чудесная раскрывается,*

*Сказка волшебная вновь начинается…*

**-**Ребята, сегодня мы продолжаем знакомиться с миром сказок. И унас вгостях замечательная писательница из Швеции Сельма Лагерлёф со своей повестью-сказкой (на доске закрыто белой бумагой) **«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (глава «Волшебная дудочка»)**. Это и будет тема нашего урока.

-Давайте определим задачи нашего урока по ключевым словам:

-познакомимся … (с главой из повести-сказки «Волшебная дудочка»)

-будем учиться … (читать, давать оценку поступкам героев)

**4.Этап изучения нового материала.**

-Автор книги, СЕЛЬМА ЛАГЕРЛЁФ, **(Вешаю портрет)**   родилась в**1858**году в Швеции. Работала учительницей в начальных классах. Затем стала писать книги. История создания книги «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» очень интересная. Однажды, гуляя по своему городку, она услыхала зов о помощи. Когда Сельма подбежала, то увидела поразившую её картину: маленький человечек (лилипут) отбивался от нападавшей на него совы. Сова улетела, а человечек рассказал Сельме историю своей жизни. Эта история подтолкнула писательницу к написанию своей книги.

-Сказка называется «Чудесное путешествие **Нильса** с дикими гусями».

-Как вы думаете, кто будет главным героем этой сказки? (Нильс)

-Правильно, ребята, мальчик Нильс, который отправиться в путешествие с дикими гусями. А вот, что ждёт его в этом путешествии, нам об этом предстоит узнать.

-В маленькой шведской деревушке жил когда-то мальчик по имени Нильс. Он был озорной и шкодный мальчишка. Любил стрелять по воробьям, дергал кота за хвост**. (Рисунок 1)** Однажды обидел лесного гнома, и тот его заколдовал, превратив в маленького гномика.**(Рисунок 2)** Став маленьким, Нильс оправился в далёкое путешествие с гусем Мартином. **(Рисунок 3)**. На их пути вставали разные испытания, и вот про одно из них мы узнаем в главе «Волшебная дудочка».

- Так как эта сказка написана шведской писательницей давно, думаю, что многие слова вам будут непонятны. Давайте их разберём.**(Слова записаны на доске с ударением)**

Глиммингенский замок – сооружение, которое хорошо защищено. Давайте прочитаем название замка.

В замке есть башня, на верху которой находится **шпиль**–острый стержень (картинка)

Аист Эрменрих

Филин Флимнеа

Гусыня Акка Кебнекайсе

**-**Будем читать внимательно и думать, какие чувства рождает у вас эта повесть-сказка.

**Чтение повести-сказки учителем.**

**Проверка первичного эмоционального восприятия.**

-Так какие чувства рождает у вас эта повесть-сказка?

**-Теперь вы наверно поняли, почему я вам на урок принесла дудочку.**

**-Какую же роль сыграла дудочка в этой сказке?**

**Физкультминутка (Мы топаем ногами…)**

**Чтение текста учащимися.**

**-** Сейчас мы с вами будем читать первую часть сказки, которая заканчивается на странице 78 словами … чистый звук дудочки. Итак, начнём. (2 человека по абзацу, по цепочке, жужжащим чтением).

**5.Этап закрепления изученного материала.**

- Почему в Глиммингенском замке был переполох? (Потому что на замок напали крысы)

-Куда сбежались все жильцы замка? (На крышу угловой башни к аисту Эрменриху)**( Рисунок всех героев)**

-Почему на летучих мышей все бросали косые взгляды? ( Серые крысы приходились им роднёй)

-Что означает фразеологизм «косые взгляды»?**(неодобрение, недоверие к кому-либо)**

- Зачитайте, какой увидел дорогу Нильс с высоты?

-Как вы думаете, о чём шептала Акка Кебнекайсе Нильсу на ухо? (О том, что замок может спасти только волшебная дудочка)

-Зачитайте, как крысы проникли в замок.

**6.Этап обобщения и систематизации изучаемого материала.**

-Ребята, мы знаем чем закончилась эта история. Главным помощником Нильса стала волшебная дудочка. Давайте попробуем с вами составить небольшое стихотворение используя слова-действия. (Знакомлю со словами) (На партах слова-помощники)

-Кто возьмёт? (Нильс возьмёт)

-Куда пойдёт? (Навстречу пойдёт)

-Что станет делать Нильс? (Музыку творить)

-Кого уводить? (Крыс)

Парам раздаются карточки с заданием. Дети сочиняют стихотворение на заданные рифмы.

……………… возьмет,

……………… пойдет.

……………… творить,

……………… уводить.

- А сейчас послушайте, что получилось у меня:

 Нильс в руки дудочку возьмёт,

Навстречу к крысам он пойдёт.

Станет музыку творить,

И крыс за собою уводить.

**7.Этап контроля и самоконтроля.**

1.Как звали главного героя повести-сказки?

А)Ник

Б)Нильс

В)Никон

2.Какая угроза нависла над замком?

А)Нашествие крыс

Б)Нашествие мышей

В)Нашествие тараканов

3.В замок проникли через ….

А) Вор**о**та

Б) Чёрное квадратное отверстие в стене

В) Окно

4.В замке было много ….

А)Зерна

Б)Муки

В)Крупы

5.Какой волшебный предмет помог устранить угрозу?

А) Флейта

Б)Труба

В)Дудочка

(Проверка по ключу)

-Поднимите руки, у кого нет ошибок.

-Поднимите руки, у кого 1-2 ошибки.

**8.Этап подведения итогов урока.**

*-С каким произведением познакомились на уроке?*

*-Кто его автор?*

-Чему же учит нас сказочная повесть? (Не бросать друзей в беде)

-Как бы вы себя чувствовали, оказавшись на месте героя?

Выставление оценок

**9.Этап информации о домашнем задании. (По выбору)**

**-Перечитать первую часть главы.с 74-78.**

**-Пересказ, по вашему мнению, самого напряжённого момента.**

**Рефлексия.**

Продолжи фразу:

-Сегодня я узнал (а) ….

-Мне было интересно ….

-У меня получилось ….

Спасибо за работу. До свидания.